

LICENCE SCIENCES DE L'EDUCATION (L3)

✓ Présentation générale

Dans le cadre du Département des Sciences Humaines du Centre Universitaire Catholique de Bourgogne (CUCDB), il est proposé une troisième année de **Licence Sciences de l'Éducation (L3)**.

Cette formation conduit à la délivrance d'un diplôme national de Licence Sciences de l'Éducation qui valide un enseignement universitaire autour des problématiques de l'éducation.

La Licence est notamment ouverte pour :

- les étudiants et toutes les personnes qui envisagent de se préparer aux concours de recrutement des métiers de l'enseignement dans le cadre du Master des Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF),
- les personnes issues du monde professionnel non enseignant qui souhaitent se reprofessionnaliser dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation,
- toutes les personnes qui sont en relation avec des enfants, des jeunes ou des adultes et que le monde de l'éducation intéresse,
- toutes les personnes déjà en poste qui souhaitent réfléchir sur leur métier d'enseignant, d'éducateur, de formateur, de cadre éducatif, de travailleur intervenant dans le secteur éducatif ou social, d'auxiliaire de vie scolaire, d'animateur en pastorale scolaire, de cadre infirmier, de responsable de mouvement de jeunesse, fonctionnaire territorial, etc., afin de s'adapter aux évolutions du système éducatif, d'élargir et approfondir leurs connaissances, de développer leurs compétences professionnelles en matière d'éducation, d'enseignement et de formation.

Cette formation est accessible de droit à des personnes ayant validé les quatre semestres des années L1 et L2 d'une licence ainsi que les personnes titulaires d'un Bac+2 (type DEUG) ; sur sélection (dossier de candidature et examen d'admission) pour les titulaires de diplômes (type BTS, DUT, DEUST, DU) ou pour les personnes qui peuvent justifier d'une expérience professionnelle d'ordre éducatif d'une durée de trois ans dans les domaines social ou éducatif.

Deux formules possibles pour effectuer cette troisième année de licence :

- Un tiers de la formation en présence et deux tiers à distance pour les personnes de la région Bourgogne-Franche-Comté pouvant venir aux cours.
- Totalement à distance, via la plateforme d'enseignement à distance « *Its Learning* », pour les autres personnes.

Dans le premier cas, la durée de la formation (448h) se répartit en 136 heures en présentiel, dans le cadre d'un regroupement par mois de trois jours consécutifs (mercredi, jeudi et vendredi) et 312 heures de formation à distance et de travail collaboratif, via la plate-forme « *Its Learning* ».

Le stage en établissement d'une durée minimum d'une semaine devra avoir lieu au début du mois de décembre (deux à trois semaines de stage sont néanmoins recommandées). Pour les étudiants ayant la disponibilité requise, le stage peut s'effectuer sur toute l'année universitaire à raison de quatre demi-journées par semaine (par exemple pour les étudiants souhaitant par la suite s'orienter vers le professorat des écoles : les matinées à l'école et les après-midis consacrés au travail pour la licence).

La langue vivante ne donnera lieu à aucun enseignement particulier, mais sera évaluée.

La participation aux ateliers transversaux fait partie du cursus, et donnera lieu à une évaluation.

Cette licence s'effectue sur an.

Le responsable académique de cette formation est **Noël Adangnikou**, Docteur en Sciences de l'Education.

SEMESTRE 5 : 30 crédits - 218 h

SEMESTRE 5	Volume horaire		ECTS	Enseignant
	CM	TD		
Module 1 : Les fondements de l'éducation	66 h		10	
UE 10 - Approche philosophique de l'éducation	20 h		3	Jean-Paul Michot
UE 11 - Anthropologie biblique sur l'éducation	6 h		1	André-Pierre Gauthier
UE 12 - Présentation des courants éducatifs	20 h		3	Jean-Paul Michot
UE 13 - Systèmes éducatifs comparés	20 h		3	Elisabeth Regnault
Module 2 : Etude du comportement des acteurs	60 h		9	
UE 20 - Psychologie de l'éducation	20 h		3	Frédérique-Anne Ray
UE 21 - Approche clinique de la relation pédagogique	20 h		3	Frédérique-Anne Ray
UE 22 - Jeunes, culture numérique et éducation	20h		3	Laura Jankeviciute
Module 3 : Outils	72 h		10	
UE 30 - Expression orale/écrite	6h	6h	1	Matthieu Denis / Noël Adangnikou
UE 31 - Langue vivante		20 h	3	
UE 32 - Méthodologie du travail universitaire	20 h		3	Noël Adangnikou
UE 33 - Education et réglementation	20 h		3	Philippe Richard
Travail collaboratif		20 h	1	
TOTAL Semestre 5	218h		30	

MODULE 1 : LES FONDEMENTS DE L'EDUCATION

66h

10 CREDITS

UE 10 – Approche philosophique de l'éducation (20h)

Jean-Paul MICHOT, Agrégé de lettres, DEA en sciences de l'éducation

L'interrogation philosophique, pratique de l'étonnement, rencontre, dès son moment inaugural en Grèce ancienne, la question de l'éducation. Et de cette rencontre, propre à la philosophie occidentale, surgit la nécessité pour elle de prendre en compte un problème : « Qu'est-ce que l'éduquer puisqu'il y a philosophie là où il y a éducation ? »

Dans cet enseignement, très complémentaire de l'UE12 « Présentation des courants éducatifs », nous nous efforcerons de proposer un parcours de certaines des questions essentielles de l'interrogation philosophique propres à faire émerger une « raison éducative ».

Sans nous interdire d'aborder celles qui constituent l'actualité parfois brûlante de l'éducation parentale et scolaire aujourd'hui.

Evaluation : devoirs et entretien

UE 11 – Anthropologie biblique sur l'éducation (6h)

André-Pierre Gauthier, Docteur en théologie morale

Ce cours constitue une introduction à l'anthropologie, à la conception de l'homme que partagent les récits bibliques, et qui peut éclairer notre acte éducatif.

Evaluation : devoirs

UE 12- Présentation des courants éducatifs (20 h)

Jean-Paul MICHOT, Agrégé de lettres, DEA en sciences de l'éducation

Si nous pouvons définir la pédagogie comme le domaine qui unit de façon cohérente les modèles éducatifs, (source et sens des actions d'éduquer, d'enseigner et de former), et les méthodes qui en constituent la dimension pratique, cette unité d'enseignement se proposera donc d'esquisser une épistémologie du modèle comme mode de pensée en pédagogie. Elle se proposera de situer, dans leurs contextes socio-historiques et théoriques différents, les modèles éducatifs qui ont produit leurs méthodes et donné un sens particulier à la pédagogie. Il sera donc question du débat qui s'instaure entre les modèles et nous chercherons en particulier à savoir si l'on peut parler d'une pédagogie chrétienne. Nous chercherons à éclairer le basculement récent qui s'est traduit, dans l'ordre scolaire, par la substitution d'un modèle centré sur l'acte d'apprendre à celui qui reste subordonné, malgré toutes ses évolutions, à l'impératif de transmettre.

Evaluation : devoirs et entretien

UE 13 – Systèmes éducatifs comparés (20 h)

Elisabeth Regnault, Maître de conférences en sciences de l'éducation, Habilitée à Diriger des Recherches en éducation comparée, Université de Strasbourg, ESPE.

Il semble, aujourd'hui, nécessaire d'interroger l'éducation comparée d'autant plus que les enquêtes internationales de rendement des systèmes éducatifs menées par l'OCDE (Organisation de Coopération et de Développement Economique) telles que PISA (Programme for International Student Assessment) font de plus en plus écho dans les milieux scientifiques et politiques, dans les media et auprès de l'opinion publique. Elles deviennent un référentiel pour justifier toutes sortes de décisions et de réformes (Bottani, Vrignaud, 2005). L'interprétation par les médias et l'opinion publique conduit à ne retenir que les classements entre les pays et à émettre des jugements de valeurs positifs ou négatifs sur la politique éducative des pays concernés. Les objectifs de ces enquêtes et les méthodes utilisées paraissent s'effacer au profit du classement.

L'objectif du cours consistera à savoir inscrire l'éducation comparée dans le champ des Sciences de l'éducation en repérant ses spécificités, à posséder une connaissance des 5 types de systèmes éducatifs en Europe et dans le monde, au niveau des structures et des pédagogies, et à pouvoir mener une comparaison en dégagant l'influence de PISA sur les réformes éducatives nationales.

Evaluation : devoirs et entretien

MODULE 2 : ETUDE DU COMPORTEMENT DES ACTEURS

60h

9 CREDITS

UE 20 - Psychologie de l'éducation (20h)

Frédérique-Anne Ray, psycho-thérapeute, psychologue clinicienne diplômée de l'Ecole de Psychologues Praticiens (EPP), doctorante en psychologie sociale

Cette UE a pour objet l'étude des mécanismes psychologiques susceptibles d'intervenir dans les situations d'éducation. Le cours sera divisé en deux grandes parties. Nous y aborderons en premier lieu les grands noms de la psychologie de l'enfant (Piaget, Vygotsky, Wallon) et les théories afférentes portant sur le développement et l'apprentissage. Nous poursuivrons avec un panorama des grands pédagogues (Korczak, Montessori, Decroly, Neill et Freinet) et des innovations qu'ils ont proposées en termes de méthodes d'enseignements.

Evaluation : devoirs et entretien

UE 21 - Approche clinique de la relation pédagogique (20h)

Frédérique-Anne Ray, psychothérapeute, psychologue clinicienne diplômée de l'École de Psychologues Praticiens (EPP), doctorante en psychologie sociale

L'objectif de cet enseignement est d'apporter un éclairage sur les problématiques adolescentes et d'acquérir des outils concrets adaptés à divers enjeux afférents. Cette UE est décomposée en 4 thèmes : la clinique et les caractéristiques psychologiques de l'adolescent, la psychologie positive et le fonctionnement positif, l'effet des attributions causales dans la réussite et l'échec de l'apprenant et, enfin, le suivi individuel d'un élève en difficulté avec la mise en place d'un plan d'action. Ces thèmes seront travaillés essentiellement via des exercices pratiques.

Evaluation : devoirs et entretien

UE 22 - Jeunes, culture numérique et éducation (20h)

Laura Jankeviciute, Docteure en sciences de l'information et de la communication

L'objectif de cette UE est d'étudier les caractéristiques de la nouvelle génération numérique dont l'arrivée engage plusieurs défis pour l'éducation. Dans ce cours nous étudierons les questions suivantes : Quel est le rôle des écrans dans la culture juvénile actuelle ? Quels nouveaux codes et nouvelles manières d'être engendrent-ils ? Nous analyserons la notion de la « culture numérique », et plus précisément de la *culture numérique des jeunes*. Nous verrons quelles formes elle prend et quelle sorte de valeurs elle exprime. Nous essayerons de comprendre les dynamiques sociales, culturelles et identitaires qui se créent à travers les dispositifs numériques et qui se manifestent chez les publics des enfants, des adolescents et des jeunes.

Tout d'abord, nous aborderons la façon dont les publics en question, à travers leurs interactions numériques, comportements, routines, jeux, construisent un espace culturel en ligne et comment, à leur tour, les différentes formes d'activités et d'expression influencent leur monde : leurs relations, leur identité et leur quotidien. Ensuite, nous nous interrogerons sur l'importance et la nécessité de l'éducation aux médias numériques dans le contexte scolaire. L'émergence de compétences numériques chez les élèves nécessite de revisiter la nature des situations pédagogiques impliquant des TIC. Nous réfléchirons ensemble comment conduire l'élève vers une autonomie et une responsabilisation dans ses usages et sa maîtrise de cet environnement multi-équipé, en proposant des outils d'apprentissage et de développement de ses capacités numériques.

Evaluation : devoirs et entretien

MODULE 3 : OUTILS

72h

11 CREDITS

UE 30 - Expression orale (6h) / Expression écrite (6h)

Matthieu Denis, comédien et metteur en scène

Noël Adangnikou, Docteur en sciences de l'éducation

L'objectif de cette UE est de travailler les techniques d'expression orale. Il s'agit notamment de prendre conscience de son corps et de sa voix et de se sensibiliser aux techniques de prises de parole publiques et d'animation de réunion. Cela se fera grâce à des exercices de corps et de voix ainsi que des jeux de rôles. Concernant l'expression écrite, il s'agira, à travers les travaux proposés et les conseils prodigués à chacun, d'affiner celle-ci aux plans orthographique, grammatical et syntaxique.

Evaluation : évaluation durant l'atelier d'expression orale et devoirs pour l'expression écrite

UE 31 - Langue vivante : anglais (20h)

L'étudiant doit justifier d'un niveau de langue (B2) qui sera évalué en fin d'année.

Evaluation : tests de compréhension écrite et orale

UE 32 - Méthodologie du travail universitaire (20h)

Noël Adangnikou, Docteur en sciences de l'éducation

L'objectif de cette UE est de guider et d'accompagner les étudiants dans le fonctionnement de la formation afin de les aider à mieux se l'approprier et à être plus efficaces dans leur travail.

Ce guidage prend concrètement trois orientations principales :

- une connaissance et une utilisation efficaces de la plate-forme d'enseignement à distance Its Learning, outil central dans le fonctionnement de la formation ;
- une connaissance de la formation, de ses modalités de fonctionnement et l'intégration de certains usages liés au travail universitaire en sciences humaines et sociales ;
- une préparation au stage et au rapport de stage.

Evaluation : devoirs et entretien

UE 33 - Education et réglementation (20h)

Philippe Richard, Docteur en droit international

Les activités éducatives s'exercent dans un cadre législatif strict. Cette UE aura pour ambition de faire découvrir les principales règles qui s'appliquent dans le secteur éducatif, qu'il s'agisse des droits et des devoirs des éducateurs et des personnes qui sont sous leur autorité, ou de la réglementation qui régit certaines activités précises. Les étudiants pourront retrouver sur la plate-forme les principaux éléments commentés de cette réglementation. La journée de regroupement permettra de les mettre en situation dans des cas représentatifs.

Evaluation : devoirs et entretien

SEMESTRE 6 : 30 crédits - 230 h

SEMESTRE 6	Volume horaire		ECTS	Enseignant
	CM	TD		
Module 3 b : Outils	20 h		3	
UE 34 - Analyse de la pratique professionnelle		20h	3	Marie-Christine Catalaa
Module 4 : Les contextes de l'éducation	60 h		9	
UE 40 - Sociologie de l'éducation	20 h		3	Noël Adangnikou
UE 41 - Cultures, société et éducation	20 h		3	Cécile Campergue
UE 42 - Education, droit et droits de l'homme	20 h		3	Philippe Richard
Module 5 : Stage et analyse de pratique professionnelle	80 h		8	
UE 50a - Stage en établissement		40 h	4	
UE 50b - Rédaction et soutenance d'un rapport de stage		40 h	4	
Module 6 : Méthodologie	40 h		6	
UE 61 - Méthodologie/statistiques et traitement des données	20h		3	Romain-Bernard Mignot
UE 62 - C2i		20 h	3	
Module 7 : Ateliers transversaux		10 h	1	Philippe Richard
Travail collaboratif		20 h	3	
TOTAL Semestre 6	230 h		30	

MODULE 3 b : OUTILS

20h

3 CREDITS

UE 34 - Analyse de la pratique professionnelle (20h)**Marie-Christine Catalaa, formatrice à L'Institut de Formation Antilles Guyane de l'Enseignement Catholique (IFAGEC)**

Ce cours s'articule avec le stage pour viser une meilleure connaissance de l'environnement professionnel et la confrontation à des problématiques liées à l'exercice des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Il permettra de :

- Se préparer au stage.
- S'exercer à l'analyse des situations et des pratiques professionnelles concernant diverses dimensions des métiers (pédagogiques, didactiques, éducatives, institutionnelles, relationnelles...).
- S'exercer au questionnement, situer et choisir une problématique.
- Se préparer à la rédaction du rapport de stage.

Evaluation : devoirs et entretien**MODULE 4 : LES CONTEXTES DE L'EDUCATION**

60h

9 CREDITS

UE 40 - Sociologie de l'éducation (20h)**Noël ADANGNIKOU, Docteur en sciences de l'éducation**

En se centrant en grande partie sur l'une des thématiques au cœur des préoccupations de l'école : la réussite et l'échec scolaires, ce cours devra permettre à l'étudiant d'appréhender cette question centrale en éducation à la fois de manière globale et détaillée. Autrement dit, il s'agira de pouvoir « se faire » une image générale de ce phénomène mais aussi d'être capable de « zoomer » sur les différents facteurs qui l'expliquent tels qu'appréhendés par la sociologie de l'éducation. Cette démarche permettra alors d'aborder les grandes thématiques qui traversent la sociologie de l'éducation telles que les pratiques éducatives familiales, la scolarisation précoce, les inégalités sociales de réussite scolaire, l'effet établissement ou encore l'effet maître.

Evaluation : devoirs et entretien**UE 41 - Cultures, société et éducation (20h)****Cécile CAMPERGUE, Docteure en anthropologie et sociologie**

Dans cette UE, il s'agit de se former à une attitude compréhensive à l'aide de la méthode anthropologique, de comprendre le modèle d'intégration de l'école républicaine, comprendre la diversité culturelle et sociale qui façonne l'éducation, les valeurs, l'identité, la culture scolaire, le rapport au savoir, etc. et de comprendre certaines tensions de l'école contemporaine (laïcité, fait religieux, cultures, inégalités, etc.). Après une introduction à l'anthropologie sociale et culturelle et à sa méthodologie on s'intéressera aux enjeux sociaux, culturels, institutionnels et politiques de l'éducation. A l'aide de travaux d'ethnologie de l'école et de sociologie de l'éducation, nous réfléchirons aux enjeux liés à la laïcité, aux tensions de l'école contemporaine, à la diversité culturelle, sociale et religieuse des élèves ainsi qu'aux normes et aux valeurs transmises par l'école. Le cours traitera de l'éducation interculturelle en questionnant les postures universalistes, culturalistes et le relativisme culturel.

Evaluation : devoirs et entretien**UE 42 - Education, droit et droits de l'homme (20 h)****Philippe RICHARD, Docteur en droit international**

L'éducation constitue un droit de l'homme, reconnu par la communauté internationale et formulé dans de nombreux instruments internationaux. L'article 26 de la Déclaration Universelle des droits de l'homme proclame en effet que « toute personne a droit à l'éducation », et que « l'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales ». C'est précisément l'énoncé de ce droit que nous voudrions visiter, afin de vérifier son contenu et l'état de la créance, alors que se négocie sur le plan international le post-agenda 2015 de l'éducation pour tous. Ainsi, nous voudrions présenter la dynamique de

l'éducation pour tous, telle qu'elle est portée par l'UNESCO, tant en termes de contenus que d'engagements des états de la mettre en œuvre.

Evaluation : devoirs et examen oral

**MODULE 5 : STAGE ET ANALYSE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE
80h**

8 CREDITS

UE 50a - Stage en établissement (40h)

L'objectif est double, il s'agit :

- d'un stage de découverte et ou d'observation professionnelles afin d'acquérir ou d'approfondir les connaissances de l'environnement professionnel lié à l'exercice des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation,
- d'un stage d'application afin de confronter ce que les étudiants vivront et observeront avec les connaissances et compétences développées dans le cadre de la licence ; et cela, en répondant à une question professionnelle qu'ils feront émerger après le stage à partir de différentes situations observées durant celui-ci (travail effectué dans le cadre de l'UE 34).

UE 50b - Rédaction et soutenance d'un rapport de stage (40h)

Le stage donnera lieu à la rédaction d'un rapport de stage de 20 pages, qui sera soutenu devant un jury de 2 personnes.

**MODULE 6 : METHODOLOGIE
60h**

9 CREDITS

UE 61 - Méthodologie/statistiques et traitement de données, méthodes quantitatives en sciences sociales (20h)

Romain-Bernard Mignot, Ingénieur Arts et Métiers, Docteur en sciences appliquées

En lien avec les objectifs et le rapport de stage, ce cours de statistiques appliquées vise à rendre les étudiants capables de réaliser, si besoin, une enquête statistique dans le cadre de toute recherche qu'ils auraient à réaliser en tant que professionnel de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Destinée à un public souvent d'origine peu scientifique, cette unité d'enseignement est essentiellement axée sur la statistique descriptive avec l'étude des séries statistiques à une ou deux variables. Mettant en retrait les théories mathématiques sous-jacentes, l'accent est mis sur l'apprentissage du maniement des instruments de calcul, notamment l'utilisation d'Excel et sur la pertinence des résultats obtenus. L'analyse critique des résultats d'une enquête basée sur les méthodes vues en cours constitue l'objectif final de ce cours à visée professionnalisante.

Evaluation : devoirs et entretien

UE 62 - C2i (20 h)

**MODULE 7 : ATELIER TRANSVERSAL
10h**

1 CREDIT

UE 70 - Ateliers transversaux

Philippe Richard, Docteur en droit international

Questions d'éducation et de religion. Cet atelier (2 jours) permet de mettre en relation les diverses formations proposées par le CUCDB, ce qui marque l'originalité de ce dernier. Il est ouvert à l'ensemble des étudiants du CUCDB, tous départements et instituts confondus. Lors de cet atelier, les étudiants produisent un travail collaboratif.

Evaluation : travail en groupes/devoir